



IL GLOSSARIO
PEDAGOGICO
D.L.vo 59/2004

Silvana Collini

01/06/2005

1

Introduzione

I limiti del mio linguaggio
significano i limiti del mio
mondo – Ludwig Wittgenstein

Molti sono i problemi di
comprensione creati dalla
riforma. Il linguaggio che
adopera, infatti, non gode
ancora della qualifica di
linguaggio comune.

Argomenti della discussione

Tratteremo di alcuni termini
“Chiave” e ricorrenti:

1. Capacità
2. Competenza
3. Conoscenza e abilità
4. Obiettivi Specifici di apprendimento
5. Obiettivi Formativi
6. Ologramma
7. Docente Citinerario – tutor
8. Laboratorio
9. Unità di Apprendimento (UA)
10. Piani di Studio Personalizzati
11. Portfolio

CAPACITA'

- La capacità è una potenzialità dell'essere umano a fare, pensare, agire in un certo modo . Riguardano ciò che una persona *può* fare, senza per questo avere già trasformato questa sua possibilità (*poter essere*) in una sua realtà (*essere*)
- Le capacità non sono mai statiche
- Sono unitarie e integrate (plasticità e complessità della persona)
- Ne deriva che l'educazione deve essere integrale ed unitaria.

COMPETENZE

Le competenze sono l'insieme delle capacità potenziali di ciascuno portate effettivamente al miglior compimento nelle particolari situazioni date.

Indicano quello che siamo effettivamente in grado di fare, pensare e agire, adesso, nell'unità della nostra persona, dinanzi all'unità complessa dei problemi e delle situazioni che siamo chiamati ad affrontare e risolvere in un determinato contesto

COMPETENZE

“com petente” è non solo chi si muove *insieme a*, *con* altri in un contesto (collaborazione – cooperazione), ma anche chi *mette insieme* tante dimensioni nell'affrontare un compito

Il competente attiva le stesse conoscenze e abilità anche in situazioni differenti

TRASFERIMENTO
ANALOGICO
TRASVERSALITA' DELLE
COMPETENZE

Conoscenze e abilità

- Le capacità personali diventano competenze personali grazie all'insieme degli interventi educativi promossi da tutte le istituzioni educative formali e non formali
- Le competenze perseguite dall'istituzione formale SCUOLA sono raccolte nelle *Indicazioni Nazionali* sotto la voce *obiettivi specifici di apprendimento* che l'art. 8 del D.P.R. 275/99 definisce al punto b del comma 1 relativi alle competenze degli alunni

CONOSCENZE E Conoscenze e abilità ABILITÀ

–Nella scuola, le capacità personali degli alunni, grazie alla mediazione delle conoscenze e delle abilità riunite negli obiettivi specifici di apprendimento diventano loro competenze personali attraverso strategie didattiche

- Che possono essere genericamente classificabili*
- Esempio*
- Esercizio*
- Insegnamento apprendimento*

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici di apprendimento, ordinati sia per discipline che per educazioni nelle Indicazioni nazionali per i piani di Studio personalizzati, sono obbligatori per tutti gli allievi. Dai docenti vengono trasformati in obiettivi formativi, cioè in obiettivi validi per i singoli allievi che si affidano al loro servizio educativo

OBIETTIVI SPECIFICI

- Gli obiettivi formativi sono dunque obiettivi didattici specifici contestualizzati, riferiti cioè ad una classe, ad un gruppo concreto di alunni, ciascuno dei quali possiede a sua volta determinate capacità personali che diventeranno competenze ad opera dell'azione professionale degli insegnanti mediante le attività educative scolastiche preposte

OLOGRAMMA

- Mutuato dal vocabolario, relativo ad un procedimento fotografico dove il tutto dell'immagine interferisce con le parti e viceversa, il termine ologramma, nei documenti della riforma compare insistentemente a significare che la riforma stessa va letta non come insieme di parti gerarchicamente e staticamente organizzate, ma come insieme di parti dinamiche in relazione fra loro. Da ciò deriva la possibilità di personalizzare i piani di studio

Docente coordinatore tutor

- E' l'ombudsman del principio pedagogico che vuole la scuola adattarsi agli allievi, documentando tale attività, insieme ai colleghi, nel Piano di Studi personalizzato e nella compilazione del Portfolio delle competenze personali.

Docente coordinatore e tutor

- Il Docente coordinatore e tutor ha quindi le plurime funzioni di:
- Holding –contiene e sostiene affettivamente
- Coaching - – stimola , guida e esercita gli allievi
- Counselling – consiglia e orienta gli allievi ad affrontare i loro impegni
- Coordinatore dell'èquipe pedagogica che entra in contatto con gli allievi

LABORATORI

- Il laboratorio è il luogo in cui si realizza una situazione di apprendimento che coniuga conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari.
- Può essere definito come:
- Un'occasione per scoprire l'unità e la complessità del reale
- Un itinerario di lavoro euristico;
- Uno spazio di creatività
- Possibile spazio compensativo di squilibri e di disarmonie

UNITA' DI APPRENDIMENTO

- Sono unità in quanto fondate su un “intero” di apprendimento, o meglio, su un compito di apprendimento unitario, organico, articolato, adatto e significativo.
- Sono costituite da uno o più obiettivi formativi articolati in attività/esperienze, modalità organizzative, tempi, metodi, modalità di verifica e di valutazione per trasformare le capacità in competenze

PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI

- Sono costituiti dall'insieme delle Unità di apprendimento progettate dai docenti per gli studenti, operando le differenziazioni opportune per gruppi o per singoli
- Sono percorsi di apprendimento riferiti a particolari contesti scolastici, calibrati per i particolari allievi di quella scuola, perciò personalizzati.

PORTFOLIO

- Il Portfolio delle competenze personali comprende una sezione dedicata alla valutazione e un'altra riservata all'orientamento. La prima è redatta sulla base degli indirizzi generali circa la valutazione degli alunni e il riconoscimento dei crediti formativi (art.8 DPR 275/99). Le due dimensioni si intrecciano continuamente perché l'unica valutazione positiva per lo studente è quella che contribuisce a conoscere la profondità delle sue competenze e quindi le sue potenziali capacità personali indispensabili per decidere un progetto esistenziale